



**Colegio San Diego  
de Alcalá**  
*Forjadores del Saber  
Luz del Mundo*  
"ACTA"

## RENDICION CUENTA PUBLICA 2022 (Ejercicio 2021)

### ANTECEDENTES GENERALES:

- **Período escolar:** Año 2021
- **Establecimiento:** Colegio Bicentenario San Diego de Alcalá
- **RBD:** 12031-6
- **Fono:** 043- 2535143
- **Correo electrónico:** directora.sandiego@gmail.com
- **Página Web:** www.csandiego.cl
- **Dirección:** San Francisco N° 70 – Huépil – Comuna de Tucapel
- **Directora:** Srta. Ericka Oyarzo Apablaza
- **Niveles de enseñanza:** Educación Pre-básica, Educación Básica y Educación Media

En cumplimiento con la legalidad vigente, específicamente en lo referente a las normas contempladas en la Ley de Jornada Escolar Completa y Ley de Subvención escolar preferencial (SEP), la Dirección del Establecimiento da a conocer a la Comunidad Educativa, el Informe de Gestión Escolar del año académico 2021 con fecha 30 de Marzo de 2022, abordando los siguientes puntos:

### 1) METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR:

- a) DIA Académico
- b) DIA Socioemocional
- c) Tablas ingreso de información para el cumplimiento de metas 2021.

#### a) DIA ACADEMICO:

- Meta: El 95% de estudiantes, responde diagnóstico integral de aprendizajes de Cierre:
  - ✓ **Logrado**, el 97% de los estudiantes del establecimiento respondieron la Evaluación DIA de Cierre.
  - ✓ **Respaldo:** Información recibida desde la Agencia de la Calidad de la Educación, Anexo 1. (página 15 y 16)
- Meta DIA de Lenguaje, el 85% de los estudiantes se ubica en los niveles Intermedio y Satisfactorio.
  - ✓ **Logrado**, el 89,31% de los estudiantes del establecimiento se ubican en los niveles Intermedio y Satisfactorio de Lenguaje en la Evaluación DIA de Cierre.



- ✓ **Respaldo:** Informes por curso de Lenguaje recibidos desde la Agencia de la Calidad de la Educación, Anexo 2.
  
- Meta DIA de Matemática, 85% de los estudiantes se ubica en los niveles Intermedio y Satisfactorio.
  - ✓ **No Logrado**, el 66,4% de los estudiantes del establecimiento se ubican en los niveles Intermedio y Satisfactorio en Matemática de la Evaluación DIA de Cierre. **Respaldo:** Informes por curso de Matemática recibidos desde la Agencia de la Calidad de la Educación. Anexo 3. *Nuestra tarea de re enseñanza y/o acciones remediales para mejorar los resultados obtenidos a través de la reflexión pedagógica y las acciones planificadas focalizadas pertinentes según el curso y su contexto.*
  
- b) DIA SOCIOEMOCIONAL:**
  - Meta Dia Socioemocional, el 70% de los estudiantes en Aprendizaje Socioemocional Personal, Gestión del Establecimiento.
    - ✓ **Logrado**, el 74,6% de los estudiantes lograron el Aprendizaje Socioemocional Personal, Gestión del Establecimiento. **Respaldo:** Informes del establecimiento recibido desde la Agencia de la Calidad de la Educación, Anexo 4.
  
  - Meta DIA Socioemocional, 70% de los estudiantes en Aprendizaje Socioemocional Comunitario, Gestión del Establecimiento.
    - ✓ **Logrado**, 77,2 de los estudiantes lograron el Aprendizaje Socioemocional Comunitario, Gestión del Establecimiento. **Respaldo:** Informes del establecimiento recibido desde la Agencia de la Calidad de la Educación, Anexo 4.

**c) Tablas ingreso de información para el cumplimiento de metas 2021**

Curso	Porcentaje de estudiantes que responden Evaluación DIA de Cierre	Lenguaje	Matemática	Aprendizaje Socioemocional Personal, Gestión del Establecimiento	Aprendizaje Socioemocional Comunitario, Gestión del Establecimiento
2°	100%	95,55	-	-	-
3°	100%	88,89	93,34	-	-
4°	100%	80	91,11	87,22	86,22
5°	97.7%	95,45	75,55	73,58	71,36
6°	100%	88,89	60	68,3	76,89
7°	97.7%	84,09	68,18	77,78	82,67
8°	97.7%	95,45	54,54	73,3	72,3



<b>1°E.M</b>	91%	80,49	34,88	76,88	82,00
<b>2°E.M</b>	88.8%	95	54,05	72,73	70,45
<b>3°E.M</b>	NO RINDE LENGUAJE NI MATEMÁTICA (NR)	<b>N.R</b>	<b>N.R</b>	67,22	76,44
<b>Colegio</b>	<b>97%</b>	<b>89%</b>	<b>66%</b>	<b>74,62</b>	<b>77,2</b>

## 2) Avances y Dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

- Avances
- Dificultades
- Proyectos pedagógicos

El año 2021, tuvo como principal desafío la implementación del modelo de enseñanza híbrido, que sin duda, significó adaptación, flexibilidad y mucha entrega por parte de toda la comunidad educativa. El doble foco de atención fue la tarea más compleja de todas, donde los docentes no solo tenían que acompañar a los estudiantes presenciales, si no también, a los virtuales que estaban simultáneamente en la clase.

A continuación, se presentan los principales avances y dificultades para mejorar los resultados de aprendizaje en el año:

### a) Avances:

- Formación de nuestros docentes en la incorporación de estrategias digitales en sus clases. Las actividades empleadas para lograr los objetivos de cada clase, fueron contextualizadas al modelo híbrido, variado e interesante para nuestros estudiantes, efectivo y significativo.
- Formación de nuestros docentes en el método Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Consejos formativos-técnicos, donde 1 vez al mes se trató una estrategia concreta y aplicable al aula:
  - Adaptación de la planificación de clase a modalidad remota-híbrida
  - Clases remotas híbridas efectivas: Rutinas y procedimientos en nuestras clases
  - Elaboración de tablas de especificaciones y matriz de evaluación
  - Medios de participación para mantener interesados a los estudiantes en aulas virtuales: Preguntas sin aviso, Voluntarios y Gira y discute, Chat, Todos escriben, Documento compartido



- Estructuras de re enseñanza: Discurso guiado y Modelaje
- Fortalecimiento de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), cuyo principal objetivo fue establecer espacios y tiempos comunes, en los que profesoras y profesores se reunieron, de forma periódica, a trabajar colaborativamente para abordar problemáticas asociadas a sus prácticas de aula. En estos encuentros, los docentes discutieron y reflexionaron críticamente respecto a cómo mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, y llegaron a acuerdos, que luego implementaron en sus aulas.
- Se realizó acompañamiento al aula, donde un miembro del equipo directivo o técnico pedagógico, presenció una clase completa, para luego retroalimentar al profesor/a acompañado/a. El foco de observación estuvo determinado de acuerdo con la temática, práctica y acuerdo tomado en los consejos técnicos pedagógicos, es decir, cada mes el foco fue cambiando de acuerdo a la temática abordada con los docentes. Para llevar a cabo de manera profesional esta práctica, se capacitó al equipo directivo del establecimiento.
- En el mes de junio se llevó a cabo una capacitación en modalidad virtual, donde se aborden prácticas fundamentales de la enseñanza basada en datos para conseguir avances sólidos en el desempeño de nuestros estudiantes. Se buscó orientar nuestro quehacer respondiendo dos preguntas simples, pero potentes: ¿cómo sabemos si nuestros estudiantes están aprendiendo? Y, si no lo están, ¿qué hacemos al respecto? Los profesionales capacitados, son líderes dentro de nuestro establecimiento, y conformarán un grupo que acompañará a los docentes durante el 2022 para incorporar esta práctica a su gestión pedagógica.
- Se hizo un catastro periódico para identificar a las familias con mayores dificultades para participar del proceso pedagógico.
- Para mantener una comunicación fluida y efectiva con las familias sobre el proceso pedagógico, se utilizaron todos nuestros medios de comunicación oficiales, pág. Web de nuestro Establecimiento ([www.csdiego.cl](http://www.csdiego.cl)), Facebook institucional, y se creó el WhatsApp Pedagógico administrados por los profesores jefes.
- Se resguardó que el material compartido fuese variado permitiendo otorgar herramientas pedagógicas de fácil comprensión y uso para nuestros alumnos, cubriendo, en lo posible, todas las necesidades y estilos de aprendizajes y poniendo en práctica el Principio N°1 del Diseño Universal de Aprendizaje: “Proveer múltiples medios de Representación (el qué del aprendizaje)”.
- Las actividades para los estudiantes, debían permitir expresar lo aprendido de diferentes maneras, atendiendo al segundo principio del DUA: “Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje)”, considerando que los aprendices difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben.
- Se contó con el apoyo de una psicopedagoga, quien acompañó a 24 estudiantes durante todo el año escolar.



- Alianza con Preuniversitario Pedro de Valdivia, contratación preu virtual, complementado con talleres internos PTU, para apoyar a nuestros estudiantes de 3 y 4 medio en la preparación para el ingreso a la universidad.
- Entrega de Tablet a aquellas familias con mayores dificultades de conectividad, para asegurarnos de la participación del proceso pedagógico de todos nuestros estudiantes.
- Apoyo del equipo técnico Pedagógico en el trabajo en los niveles del grupo curso.
- Ensayos PTU.
- Apoyo al grupo en nivel inicial, por educadora diferencial.
- Apoyo técnico pedagógico a los profesores, para el desarrollo de capacidades y destrezas, según indicadores de evaluación.
- Apoyo a los alumnos con NEE, por educadora diferencial.
- Fortalecimiento e información a toda la comunidad educativa sobre la inclusión escolar y el PIE.
- Detección y evaluación las NEE
- Coordinación y realización de trabajo colaborativo.
- Adaptación y flexibilización el Currículo (PACI)
- Incorporación de la familia y la comunidad al proceso educativo.

**b) Dificultades con propuesta de solución:**

<b>Dificultades 2021</b>	<b>Solución 2022</b>
Preocupación de algunos docentes por la falta de habilidades para la incorporación de estrategias digitales en sus clases.	Hoy el desarrollo de nuestras clases no depende directamente del uso de la tecnología, como lo fue en el año 2020 y 2021. Por lo tanto, los docentes no se ven expuestos al uso constante de dichas herramientas, de todas formas, se prestará apoyo y seguimiento a aquellos docentes que presenten dificultades.
Falta de tiempo para la incorporación del método Aprendizaje Basado en Proyectos.	El año 2021, se inició con la capacitación de este método, lo que sirvió para dotar a nuestros docentes de las herramientas básicas para trabajar con ABP, sin embargo, no se logró su ejecución, lo que se presenta hoy como un desafío para nuestra comunidad educativa. Se organizará con un grupo de docentes voluntarios la implementación de este método con apoyo y seguimiento del Equipo Directivo.
Algunos docentes se mostraban renuentes a la aplicación de estrategias concretas	Este año se realizará un acompañamiento más activo a aquellos docentes que presenten mayores dificultades para



acordadas en los consejos formativos-técnicos.	incorporar estrategias y/o metodologías acordadas como colegio.
Falta de tiempo para acompañar al aula más de una vez a todos los docentes, lo que dificultó el apoyo técnico pedagógico para el desarrollo de capacidades y destrezas.	El año pasado las visitas se realizaron solo desde el área de UTP, para este año se distribuirá el acompañamiento entre la directora y UTP.
A pesar de utilizar todos nuestros medios de comunicación oficiales, pág. Web de nuestro Establecimiento ( <a href="http://www.csdiego.cl">www.csdiego.cl</a> ), Facebook institucional, y WhatsApp Pedagógico administrados por los profesores jefes, fue muy complejo establecer contacto con 2 familias de nuestro establecimiento, quienes tuvieron que ser visitados en el hogar.	Este año tenemos 3 familias que han presentado su postura frente a la asistencia a clases presenciales, las cuales fueron citadas para presentar el plan de trabajo que se tomara con ellas para asegurar el trabajo pedagógico con sus hijos.
Poca variedad e innovación en el uso de estrategias y recursos pedagógicos.	El acompañamiento docente realizado por dirección y UTP, tendrá como principal objetivo apoyar a los docentes en la incorporación de nuevas estrategias y recursos. Además, con la acción de los consejos formativos que tenemos de Liceos Bicentenarios, se dotará de variadas prácticas aplicables al aula.
La virtualidad de nuestros talleres PDT, disminuyó los beneficios que conlleva la implementación de la alianza con Preuniversitario Pedro de Valdivia.	Hoy los Talleres PAES (ex PDT), son 100% presenciales.
Algunas familias no pudieron ser apoyadas con Tablet, sin embargo, se privilegió a las más necesitadas.	Hoy esa necesidad no se presenta.
Baja participación de nuestros estudiantes en los Ensayos PTU, al ser estos, virtuales.	Los Ensayos PAES serán 8 anuales, de los cuales 4 serán virtuales, y se aplicarán en horario de los talleres presenciales. Los otros 4 se realizarán presenciales, simulando con mayor exactitud la experiencia de la rendición y se desarrollarán en los horarios de taller.
El apoyo a los alumnos con NEE, por educadora diferencial, fue muy desafiante por la virtualidad.	Hoy el horario de aula recursos es 100% presencial.
La participación de algunas familias, en el proceso educativo, fue muy incipiente.	Desde Orientación se ha planificado la incorporación de encuentros para la familia que tengan por objetivo apoyarlas en



	estrategias de acompañamiento a sus pupilos.
--	--

**c) Sobre los proyectos pedagógicos ejecutados:**

Debido a la contingencia, varios proyectos pedagógicos tuvieron que quedar detenidos, ya que la prioridad del momento fue atender a los estudiantes en base a la priorización curricular vigente, la cual siempre se mantuvo bajo los principios de flexibilidad y resguardo socioemocional.

No obstante, hubo instancias en los que se desarrollaron actividades complementarias de apoyo al desarrollo de nuestros estudiantes:

1. **Bartolo:** Recurso educativo digital para fomentar la lectoescritura y desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de segundo y tercero básico. Se usó en un bloque de 45 minutos a la semana.
2. **Talleres PTU-Preu PV:** Se utilizó en los talleres PTU, con el objetivo de apoyar a nuestros estudiantes de 3° y 4° medio en la preparación de la nueva prueba de Transición Universitaria.
3. **Adaptativamente:** es un software educativo que proporcionó gratuitamente el MINEDUC que cuenta con un sistema on-line de aprendizaje adaptativo de matemáticas, el cual incluye contenidos educativos, herramientas, funcionalidades y otros servicios. Lo utilizamos un bloque de 45 minutos semanales en matemática de 3 a 6 básico.
4. **Aptus:** La plataforma Aptus fue utilizada bajo el proyecto de liceos bicentenarios, en las asignaturas de lenguaje y matemática de 7° a III° medio. Donde se aplicaron pruebas y se analizaron datos.
5. **Rincones Pedagógicos:** Estos rincones fueron implementados en pre kínder y kínder, con el objetivo fundamental de brindar a niños y a niñas experiencias nuevas de aprendizaje que permita la estimulación de las diferentes áreas del desarrollo. Estos eran utilizados en los espacios de recreos y una vez a la semana como actividades intencionadas pedagógicas.



**Colegio San Diego  
de Alcalá**  
*Forjadores del Saber  
Luz del Mundo*

### 3. LAS HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y EL CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR.

- a. Horas realizadas
- b. Cumplimiento calendario escolar

#### a) HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIO 2021

<b>Distribución Horaria Año 2021 2° Año Básico</b>			
<b>Cursos</b>		<b>Horas Semanales</b>	<b>Horas Anuales</b>
Pre Kínder		22	880
Kínder		20	800
1° Básico		38	1444
2° Básico		38	1444
3° Básico		38	1444
4° Básico		38	1444
5° Básico		38	1444
6° Básico		38	1444
7° Básico		38	1444
8° Básico		38	1444
1° E.M		42	1596
2° E.M		42	1596
3° E.M		42	1596
4° E.M		42	1596





Distribución horaria año 2022						
Asignatura / curso	1º medio	2º medio	3º medio	4º medio	Total horas semanales	Total horas anuales
<b>Plan común obligatorio de formación general</b>						
Lengua y literatura	8	8	3	3	22	836
Matemática	8	8	3	3	22	836
Historia, geografía y ciencias sociales	4	4			8	304
Educación ciudadana			2	2	4	152
Ciencias para la ciudadanía			2	2	4	152
Filosofía			2	2	4	152
Ciencias naturales	Biología	3			6	228
	Física	2	2		4	152
	Química	2	2		4	152
Educación física	2	2	2	2	8	304
Orientación	2	2	1	1	6	228
Tecnología	2	2			4	152
Religión	2	2	2	2	8	304
Inglés	5	5	5	5	20	760
<b>Plan común electivo de formación general</b>						
Artes visuales / Música	2	2	2	2	8	304
<b>Plan de formación diferenciada de profundización humanístico - científica</b>						
Taller de literatura (Área A)			6		6	228
Participación y argumentación en democracia (Área A)			6		6	228
Comprensión histórica del presente (Área A)			6		6	228
Ciencias de la salud (Área B)			6		6	228
Biología celular y molecular (Área B)			6		6	228
Probabilidades y estadísticas descriptiva (Área B)			6		6	228
Lectura y escritura especializada (Área A)				6	6	228
Economía y sociedad (Área A)				6	6	228
Geografía, territorios y desafíos ambientales (Área A)				6	6	228
Biología de los ecosistemas (Área B)				6	6	228
Pensamiento computacional y programación (Área B)				6	6	228
Límites y derivadas (Área B)				6	6	228
<b>Total horas semanales</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		
<b>Total horas anuales</b>	<b>1596</b>	<b>1596</b>	<b>2280</b>	<b>2280</b>		



b) CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR 2021

Calendario Escolar Año Escolar 2021: El calendario escolar tiene como objeto fijar con criterio de unidad, las normas generales, referidas al proceso escolar en los establecimientos educacionales. Se dio cumplimiento total, pese a la contingencia Covid 19, a través del Plan de Funcionamiento 2021.

1 Ingreso docente	Lunes 01 de marzo.
2.- Organización y planificación curricular 2021.	Fijado por el sostenedor. (Rex. folio N°5)
3.- Inicio de clases primer semestre.	Lunes 01 de marzo del 2021
4.- Periodo de aplicación de pruebas de diagnóstico (agencia de la calidad de la educación o propias).	Lunes 01 de marzo al lunes 15 de marzo
5.- Termino clases primer semestre.	Miércoles 14 de julio del 2021
6.- Consejo de evaluación del primer semestre.	Jueves 15 de julio del 2021
7.- Vacaciones escolares.	Lunes 19 al viernes 30 de julio
8.- Planificación curricular para el segundo semestre.	Lunes 02 de agosto 2021
9.- Inicio clases segundo semestre.	Martes 03 de agosto 2021
10.- Vacaciones escolares Fiestas Patrias.	Lunes 13 al jueves 16 de septiembre del 2021
11.- Termino de clases segundo semestre.	Martes 07 de diciembre del 2021
12.- Termino de clases Educación parvularia.	Martes 21 de diciembre del 2021
13.- Consejo de evaluación segundo semestre.	Jueves 09 de diciembre del 2021
14.- Termino año escolar.	Viernes 31 de diciembre del 2021



#### **4. LOS INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: MATRÍCULA, ASISTENCIA, APROBADOS, REPROBADOS Y RETIRADOS.**

##### **a) Eficiencia Interna.**

- **Se consideran los resultados de Herramienta para monitorear contacto, reporte noviembre.**
  - Asistencia, 80% de asistencia a clases en modalidad mixta. (conectados on line + presenciales)
    - ✓ **Logrado** 90,4% de los estudiantes del Establecimiento asistieron a clases en modalidad mixta. **Respaldo:** Reporte noviembre 2021 Herramienta Gestión de Contacto, recibido de la División Educación General Anexo 5.
  - Participación, 80% de los estudiantes presenta un grado de participación Medio o Alto.
    - ✓ **Logrado**, el 99,8 % de los estudiantes del Establecimiento presenta un grado de participación Medio o Alto. **Respaldo:** Reporte noviembre 2021, Herramienta Gestión de Contacto. Anexo 6
    - ✓ Aprobados 100% de los estudiantes son aprobados.
    - ✓ Reprobados: 0%
    - ✓ Retirados: 0%
    - ✓ Matrícula Final: 620

#### **5. OTROS:**

- a. Plan de funcionamiento 2021
- b. Organización inicio año escolar 2021
- c. Gestión de recursos
- d. Desafíos y proyecciones 2021

##### **a) PLAN DE FUNCIONAMIENTO 2021**

Los colegios de la Fundación Juan XXIII elaboran Planes de acuerdo a los lineamientos del Mineduc y planifican todos los aspectos necesarios, tanto pedagógicos como organizacionales y de seguridad, lo que a modo general incluyen:

- Protocolos exigidos.
- Modalidad mixta o híbrida y remota, dependiendo de las condiciones sanitarias. Fase 3 y 4 modalidad mixta, Fase 1 y 2 solo modalidad remota.



- Presencialidad de estudiantes en grupos rotativos y reducidos, de acuerdo a los aforos permitidos en educación.
- Jornada reducida con horas de clases de 30 minutos de duración y recreos más extendidos que dan la posibilidad de ventilación en caso de modalidad presencial.
- Se incluye estrategias de autocuidado y bienestar socioemocional.
- Se mantendrá el régimen semestral.
- Las asignaturas no se priorizarán, se trabajarán y evaluarán todas.
- Se aplicará priorización curricular en los objetivos de aprendizaje.
- Por acuerdo de los Directores, en modalidad presencial se flexibilizará el uso del uniforme escolar y sólo se promoverá el uso de polera del establecimiento.
- El listado de útiles escolares será más reducido y limitado, esto considerando que las familias han debido invertir en otras herramientas de apoyo al proceso educativo como computadores, tablets, impresoras etc.
- Se analizará situaciones especiales de quienes tengan dificultades para trabajar presencialmente, lo que debe ser expuesto de manera personal y se establecerán plazos acotados para su incorporación.

#### **b) ORGANIZACIÓN INICIO AÑO ESCOLAR 2021**

Dado que el Calendario Escolar Regional ha fijado el inicio de año para el lunes 01 de marzo, y no considera días de planificación para el trabajo previo de los Equipos Directivos con su personal, se presenta esta propuesta con el fin de capacitar al personal en temas de seguridad y herramientas tecnológicas, y realizar la planificación curricular inicial. A su vez, esto permitirá ir incorporando a los estudiantes de manera paulatina, con temáticas de tipo pedagógico, socioemocional y de seguridad escolar.

- **LUNES 01 – Equipos Directivos** inician año escolar a todos los integrantes de la Comunidad Educativa, transmitidas por plataformas masivas como youtube, a través de un acto o ceremonia dirigida por el Equipo Directivo y Misa por el capellán de cada colegio.
- **MARTES 02 – Equipos Técnico Pedagógicos y de Orientación** presentan el sistema de trabajo para el presente año, dejando actividad remota a los estudiantes,



**Colegio San Diego  
de Alcalá**  
*Forjadores del Saber  
Luz del Mundo*

que les permita comenzar a organizar su trabajo escolar (descargar horarios desde la página web, organizar materiales, etc).

- **MIÉRCOLES 03 – Inspectores Generales y Encargados de Convivencia Escolar** exponen organización de tiempos, medidas de seguridad, protocolos, etc. Entregando actividad remota a los estudiantes sobre Sana Convivencia.
- **JUEVES 04 – Profesores Jefe** tienen su primer encuentro directo con los cursos, dando la bienvenida y promoviendo la aplicación de Diagnóstico Integral Socioemocional.
- **VIERNES 05 – Profesores de asignatura** inician clases de acuerdo a horarios de clases.

A partir de esta planificación, se contaría con los tiempos adecuados para que los profesores se encuentren preparados y no se expongan a situaciones a las cuales no pueden responder, trabajando en un proceso gradual con ellos y las familias, ya que los tres primeros días estarían a cargo, directamente, de los Equipos de Gestión de cada colegio, integrando a los Profesores Jefe a partir del día jueves, y los docentes de asignatura a contar del viernes.

Se pretende que cada colegio organice su sistema de inducción y capacitación docente entre los días lunes y miércoles, considerando todas las temáticas que se requiera abordar como protocolos, uso de tecnologías y proceso pedagógico.

Entre el lunes y miércoles se pondrán a prueba los sistemas de comunicación implementados, y el jueves y viernes permitirán utilizarlos en condiciones reales, lo que permitirá evidenciar y corregir posibles problemas que pudieran aparecer.



**Colegio San Diego  
de Alcalá**  
*Forjadores del Saber  
Luz del Mundo*

### **c) DESAFIOS Y PROYECCIONES 2022**

1. La formación académica y valórica de excelencia será siempre nuestro desafío más importante para este y los próximos años.
2. Subir nuestra Categoría de desempeño de Medio a Alto
3. Mejorar los aprendizajes, y con ello aumentar puntajes SIMCE y PSU
4. Fortalecer Proyecto de Autoestima y Motivación Escolar
5. Continuar con el Perfeccionamiento Docente
6. Continuar aplicando Programa de Afectividad y Sexualidad
7. Familias más participativas y comprometidas.
8. Mejores prácticas institucionales y pedagógicas que permitan que los aprendizajes de las estudiantes mejoren constantemente.

Agradecemos la Gestión de la Directiva del Centro General de Padres y Apoderados quienes dieron muestra de compromiso y trabajo desinteresado, en tiempo de pandemia. Se les insta a seguir trabajando.

El presente informe fue dado a conocer a la presidenta del Centro General de Padres y Apoderados Sra. Marianela Abello y publicado en nuestra página web.

Rendición elaborada por Srta. Ericka Oyarzo Apablaza., Directora del Colegio San Diego de Alcalá.